**Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej**

**w Polsko-Angielskim Niepublicznym Przedszkolu „Szalony Brzdąc”**

**Lipiec 2023 r.**

**I. PODSTAWOWE INFORMACJE**

**Nazwa placówki:** Polsko-Angielskie Niepubliczne Przedszkole „Szalony Brzdąc”

**Adres placówki:** ul. Marmurowa 14B, 26-026 Bilcza, gm. Morawica; tel. 696 441 289;   
e-mail: [przedszkolesb@wp.pl](mailto:przedszkolesb@wp.pl)

**Adres strony www:** <https://www.szalonybrzdac.pl>; <https://www.facebook.com/SzalonyBrzdac/>

**Dyrektor/właściciel przedszkola:** Agata Duda

**Okres sporządzenia:** lipiec 2023 r.

**Data aktualizacji:** 15.11.2023 r.

**II. CEL SPORZĄDZENIA DIAGNOZY**

Przesłanką opracowania dokumentu pn.: „Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Polsko-Angielskim Niepublicznym Przedszkolu Szalony Brzdąc” jest możliwość aplikowania o środki finansowe w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej. Planuje się, aby środki te były wykorzystane na przedsięwzięcia najbardziej rozwojowe, które opierają się w głównej mierze na prawidłowym rozwoju dzieci oraz uatrakcyjnieniu zajęć w ramach wychowania przedszkolnego, w tym także na zwiększeniu atrakcyjności oferty przedszkola. Niepubliczne ośrodki wychowania przedszkolnego funkcjonują w realiach wolnorynkowych – wymagają zatem, aby oferta edukacyjna była dostosowana do potrzeb i oczekiwań osób korzystających   
z takich usług. Postępujący niż demograficzny dla tego rodzaju placówek jest poważnym wyzwaniem i wymaga innowacyjnych rozwiązań i ciągłego rozwoju przedszkola, aby być konkurencyjnym na lokalnym rynku przedszkoli.

Cele szczegółowe:

- określenie poziomu zapotrzebowania wprowadzenia zajęć dodatkowych w przedszkolu oraz ich rodzaju, które wzmocniłyby rozwój dzieci oraz rozwijały umiejętności kluczowe;

- określenie indywidualnych i najczęściej występujących problemów/zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz potrzeb w zakresie zajęć specjalistycznych   
i terapeutycznych, wspomagających prawidłowy ich rozwój;

- wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w Polsko-Angielskim Niepublicznym Przedszkolu Szalony Brzdąc;

- ocena przedszkola w zakresie odpowiedniego wyposażenia w odpowiedni sprzęt, pomoce dydaktyczne oraz zabawki, niezbędne do przeprowadzenia zajęć dodatkowych, w tym specjalistycznych, terapeutycznych, dydaktyczno-wychowawczych, rozwijających itp.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Polsko-Angielskiego Niepublicznego Przedszkola „Szalony Brzdąc” dokonano charakterystyki placówki, przedstawiono grupę docelową objętą planowanym wsparciem, dokonano analizy potrzeb przedszkola w zakresie sprzętu   
i nowoczesnych pomocy naukowych umożliwiających przeprowadzenie zajęć, zdefiniowano problemy, które można rozwiązać dzięki wsparciu projektowemu oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji dzieci oraz kadry dydaktycznej przedszkola. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania.

**III. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA**

Niepubliczne Przedszkole "Szalony Brzdąc" to dwujęzyczna (polsko-angielska) placówka, która zapewnia:

- wychowanie przedszkolne dzieci w wieku 2,5-6 lat w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych;

- troskliwą opiekę nad dziećmi przez kompetentną i wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;

- realizację zajęć, które wspomagają prawidłowy rozwój psychiczny, fizyczny oraz ruchowy dzieci;

- opiekę nad wychowankami w godzinach: 6.30 – 16.00 od poniedziałku do piątku przez cały rok z wyjątkiem 2 tygodniowej przerwy wakacyjnej w miesiącu lipcu;

- pracę z dziećmi zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN – Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. realizowaną poprzez programy:

* „Nowa trampolina” – Program Wychowania Przedszkolnego, wyd. PWN 2019
* Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci” (Bilingual Future) realizowany metodą Claire Selby, seria „Baby Beetles” dla 3-latków, „Tom and Keri poziom A” dla 4-latków oraz „Tom and Keri poziom B” dla 5-latków;

- naukę języka angielskiego już w najmłodszej grupie wiekowej - zajęcia odbywają się codziennie, dzieci uczą się na pamięć piosenek, wyliczanek, wierszyków oraz uczestniczą   
w grach i zabawach językowych, słuchają bajek i piosenek w języku angielskim, co sprawia, że nauczanie tego języka staje się łatwiejsze i przyjemniejsze;

- wyżywienie: 3 posiłki: śniadanie, obiad, podwieczorek, które są dostarczane przez firmę cateringową a kontrola jadłospisu prowadzona jest na każdym etapie produkcji przez technologa żywienia oraz podczas komponowania menu przez dietetyka – nie tylko pod względem prawidłowej gramatury dań, lecz przede wszystkim ich urozmaicenia, składników odżywczych oraz jakości;

- współpracę ze specjalistami: logopedą, psychologiem i pedagogiem specjalnym;

- oddział dla dzieci niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, z autyzmem, w tym   
z zespołem Aspergera, a także z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

- zajęcia specjalistyczne takie, jak: trening słuchowy neuroflow - aktywne treningi słuchowe, biofeedback HEG, biofeedback EEG, badanie QEEG, stymulacja przezczaszkowa, metoda Tomatisa, logopedia - Metoda Warnkego, terapia integracji sensorycznej, konsultacje   
i diagnozy psychologiczne.

Budynek przedszkola przystosowany jest do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

W latach 2021/2022 w ramach zrealizowanego projektu pn. „Szalone brzdące”   
z działania 8.3.6 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 przedszkole zostało dostosowane do większej ilości dzieci (z 30 miejsc na 43) – wyodrębniono wówczas dodatkową salę lekcyjną, łazienkę i pomieszczenie związane   
z rozdzielnią posiłków. Zakupiono także następujące wyposażenie: naczynia i sztućce do spożywania posiłków, warnik, zmywarkę, lodówkę, meble do kuchni i nowej sali, a także nowoczesny sprzęt (tablica multimedialna, laptop, urządzenie wielofunkcyjne, telewizor, odtwarzacz DVD, mikrowieża), zestaw do terapii Integracji Sensorycznej oraz nowe pomoce dydaktyczne i zabawki. Rozszerzono wówczas ofertę edukacyjną przedszkola poprzez wprowadzenie zajęć dodatkowych dla grupy 43 dzieci (15 dziewczynek i 28 chłopców) oraz kursu dla 3 nauczycieli wychowania przedszkolnego (3K) doskonalącego ich kompetencje zawodowe.

Następnie utworzony ze środków własnych oddział dla dzieci   
z niepełnosprawnościami zapewnił wygenerowanie w ośrodku dodatkowych 22 miejsc przedszkolnych.

Obecnie przedszkole zapewnia miejsca wychowania przedszkolnego dla maksymalnie 65 dzieci. Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2022/2023 wynosi 51 dzieci (w tym: 19 dziewczynek i 32 chłopców). 7 dzieci (7 chłopców) posiada orzeczenie   
o niepełnosprawności. Przedszkole zatrudnia 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego (5K).

**IV. PROGNOZA DEMOGRAFICZNA**

Zgodnie z zapisami wyżej - obecnie tj. na dzień sporządzenia niniejszej diagnozy liczba dzieci uczęszczających do Polsko-Angielskiego Niepublicznego Przedszkola „Szalony Brzdąc” wynosi 51 dzieci (w tym 19K i 32M oraz w tym 7M z orzeczeniem   
o niepełnosprawności). Aby oszacować liczbę dzieci, które skorzystają z działań projektowych, przeprowadzono rozmowy bezpośrednie lub telefoniczne z rodzicami dzieci   
w celu ustalenia liczby dzieci, które będą kontynuowały dalszą edukację przedszkolną w roku szkolnym 2023/2024 w tut. Placówce. Na podstawie zebranych informacji (o pewnej, potwierdzonej liczbie dzieci) założono, iż wsparciem w ramach projektu zostanie objętych 35 dzieci (w tym 10K i 25M) oraz w tym 7M z orzeczeniem o niepełnosprawności). Jest to rzeczywista ilość dzieci na dzień aktualizacji Diagnozy, jaką deklarują rodzice. W przypadku większej liczby dzieci uczęszczających do przedszkola, dostęp do projektu może uzyskać każde chętne dziecko, gdyż większość zajęć dodatkowych odbywać się będzie grupowo, rodzaj i charakter zajęć jest uniwersalny, zajęcia na każdym etapie podnoszą jakość edukacji i wzrost umiejętności. Nie ma znaczenia czy dziecko zostanie zakwalifikowane do udziału w projekcie na początku, czy w środku realizacji projektu, uzyskany rodzaj wsparcia wpłynie tak samo rozwijająco. Maksymalny czas do kiedy dzieci mogą być zapisane do udziału w projekcie to 2 m-ce przez zakończeniem realizacji projektu. Z doświadczenia Dyrektora placówki wiadomo, iż największe rotacje mają miejsce w sierpniu tuż przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Poza tym placówka funkcjonuje i przyjmuje zapisy przez cały rok.

**V. GRUPY DOCELOWE**

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych będą:

a) dzieci obecnie uczęszczające do przedszkola, a także ewent. dzieci nowoprzyjęte w roku 2023/2024 – 35 dzieci (w tym 10 dziewczynek i 25 chłopców)

b) nauczyciele wychowania przedszkolnego – 5 osób (5K).

**VI. METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE**

Podczas prac nad dokumentem zastosowano następujące metody i narzędzia badawcze:

1) anonimowe ankiety papierowe:

a) dla rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2022/2023 mające na celu zbadanie poziomu zainteresowania objęciem dziecka zajęciami dodatkowymi oraz ich rodzajem w Polsko-Angielskim Niepublicznym Przedszkolu „Szalony Brzdąc”;

b) dla nauczycieli wychowania przedszkolnego mające na celu poznanie opinii na temat najczęściej występujących problemów rozwojowych u dzieci objętych edukacją przedszkolną w Polsko-Angielskim Przedszkolu Niepublicznym „Szalony Brzdąc”, a także rodzajem kursów/szkoleń w celu wspomagania prawidłowego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym;

2) wywiady bezpośrednie z:

a) rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym, które obecnie uczęszczają do przedszkola

b) nauczycielami wychowania przedszkolnego

w celu poznania ich pogłębionych opinii w zakresie wyszczególnionym w ww. ankietach.

**VII. UCZESTNICY BADAŃ**

W badaniu wzięli udział rodzice dzieci w wieku przedszkolnym, którzy uczęszczają do Polsko-Angielskiego Przedszkola Niepublicznego „Szalony Brzdąc” w roku szkolnym 2022/2023 (37 osób – rodzice 14 dziewczynek oraz 23 chłopców). Drugą grupę badanych stanowili nauczyciele wychowania przedszkolnego (5 osób, w tym 5 kobiet).

**VIII. TERMINY I MIEJSCE BADAŃ**

Terminy spotkań/badań odbyły się na przełomie czerwca i lipca 2023 roku.

Miejscem badań było Polsko - Angielskie Niepubliczne Przedszkole „Szalony Brzdąc”, przy ul. Marmurowej 14B, 26-026 Bilcza, w gm. Morawica.

**IX. WYNIKI I ANALIZA PRZEPROWADZONEGO BADANIA**

Ankietę anonimową przeprowadzono wśród 37 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym oraz wśród 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Odpowiedzi badanych nie są interpretowane indywidualnie, lecz zbiorczo. Służy to prezentacji obiektywnych wyników badania oraz szczególnemu zachowaniu anonimowości poszczególnych respondentów.

Na pytanie *„Czy byłby/byłaby Pan/Pani zainteresowany/a zapisaniem dziecka w przedszkolu na zajęcia specjalistyczne i dodatkowe?”* 100% ankietowanych (37 osób) udzieliło odpowiedź pozytywną, co oznacza, że istnieje bardzo duże zainteresowanie działaniami projektowymi, w ramach których zaplanowano wsparcie dla dzieci w formie wprowadzenia zajęć dodatkowych.

Udzielone odpowiedzi w zakresie wskazanego rodzaju zajęć specjalistycznych i dodatkowych kształtowały się następująco:

a) logopedyczne – (70%) 26 os. (22K,4M)

b) psychologiczne – (62%) 23 os. (19K,4M)

c) socjoterapeutyczne – (32%) 12 os. (10K,2M)

d) matematyczne – (41%) 15 os. (10K,5M)

e) taneczne – (78%) 29 os. (21K,8M)

f) Joga – (54%) 20 (18K,2M)

g) plastyczne – (51%) 19os. (16K,3M)

h) naukowo-doświadczalne – (76%) 28 os. (20K,8M)

i) przyrodnicze/ekologiczne – (49%) 18 os. (13K,6M)

j) kulinarne – (54%) 20 os. (15K,5M)

k) robotyka – (51%) 21 os. (15K,6M)

l) stolarskie – (16%) 6 os. (4K,2M)

ł) dogoterapia – (57% )21 os. (17K,4M)

Na pytanie „*Z jakiego rodzaju zawodem* *byłby/byłaby Pan/Pani zainteresowany/a, aby dziecko zostało zapoznane podczas zajęć/warsztatów w przedszkolu?"*

Udzielone odpowiedzi w zakresie wskazanego rodzaju zawodu kształtowały się następująco:

1. policjanta – (68%) 25 os. (20K,5M)
2. strażaka – (73%) 26 os. (18K,8M)
3. pszczelarza – (38%) 14 os. (10K,4M)
4. piekarza/cukiernika – (49%) 18 os. (14K,4M)
5. lekarza - (78%) 29 os. (21K,8M)
6. leśnika – (27%) 10 os.(7K,3M)
7. fryzjera - (38%) 14 os. (12K,2M)

Zgodnie z pytaniem otwartym *„Dlaczego Pana/Pani zdaniem warto, aby dziecko skorzystało   
z zaproponowanych wyżej zajęć dodatkowych podczas edukacji przedszkolnej?”* rodzice udzielili najczęściej następujących odpowiedzi: dziecko wykazuje zainteresowania/chęci do udziału w takich zajęciach, poznaje nowe rzeczy, poszerza wiedzę, zajęcia takie bardzo dużo uczą i szybciej się rozwijają, mają pozytywny wpływ na późniejszy rozwój dziecka, na budowę samodzielności, wyobraźni, skutków, dzieci są ciekawe świata i wiedzy, uatrakcyjnia czas spędzony w przedszkolu, wspomagają rozwój ruchowy, mowy i zachowań społecznych itp.

W opinii nauczycieli wychowania przedszkolnego (na podstawie badania ankietowego oraz obserwacji własnych), dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do Polsko-Angielskiego Niepublicznego Przedszkola „Szalony Brzdąc” najczęściej borykają się z następującymi problemami/zaburzeniami rozwojowymi:

1. nieumiejętne radzenie sobie z emocjami (agresja w grupie) - 80%,
2. problemy adaptacyjne (dostosowanie się do zasad panujących w grupie) - 60%,
3. zaburzenia mowy - 60%,
4. zaburzenia dot. autyzmu i zespołu Aspergera – 40%.

Na podstawie przeprowadzonych rozmów i wywiadów z pracownikami - nauczycielami Przedszkola, nauczyciele wskazali, aby w ramach planowanych w projekcie zajęć dodatkowych dla dzieci (wyszczególnionych lub nie w ankiecie dla rodziców) wprowadzić   
w ofercie Przedszkola między innymi następujące rodzaje zajęć, ponieważ:

1. logopedyczne – do przedszkola uczęszczają dzieci z niepełnosprawnością, które wymagają takich zajęć co wynika z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Dzieci często borykają się z różnymi deficytami mowy dlatego zajęcia logopedyczne będą odpowiednią formą pomocy w rozwoju mowy ucznia, a w szczególności: usprawnieniu motoryki i koordynacji narządów artykulacyjnych, wykształceniu prawidłowego toru oddechowego i pogłębienie oddechu, wyrobieniu właściwej tonacji, usprawnieniu słuchu fonemowego, rozwinięciu uwagi słuchowej – nauczenia koncentrowania uwagi na sygnałach dźwiękowych, identyfikowania i różnicowania bodźców akustycznych i wzrokowych, utrwaleniu wymowy głosek prawidłowo realizowanych, wzbogaceniu mowy biernej i czynnej, wykształceniu umiejętności poprawnego budowania zdań, zadawania pytań oraz prowadzenia dialogu, wywołaniu głosek szumiących i utrwaleniu ich wymowy w sylabach.
2. psychologiczne - dzieci z niepełnosprawnością wymagają takich zajęć co wynika   
   z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Ich celem jest terapia dziecka przez zabawę połączona z konsultacjami dla rodziców. Służą one zmianie zachowań niepożądanych w zachowania akceptowane społecznie, pomagają opracować pozytywne mechanizmy radzenia sobie z trudnościami, rozwijają umiejętności społeczne dziecka, stymulują jego ogólny rozwój psychoruchowy przez zabawę, wspierają rodziców w procesie wychowawczym, pozwalają bardziej świadomie rozpoznawać i reagować na potrzeby dziecka, skuteczniej komunikować się, wspierać nowo nabyte umiejętności dziecka poza przedszkolem np. w codziennych sytuacjach domowych. Pozostałe dzieci też często borykają się z np. z trudnościami   
   w budowaniu kontaktów z rówieśnikami lub z dorosłymi, agresją, buntem lub przeciwnie – nieśmiałością, lękliwością, wycofaniem, a zajęcia psychologiczne pomagają im prawidłowo funkcjonować.
3. hipoterapii - ponieważ jest to metoda rehabilitacji psychoruchowej dzieci, dzięki której łatwiej pokonują lęki, budują więzi, wyrażają swoje emocje i komunikują się ze światem. Hipoterapia pomaga w terapii autyzmu, zespołu Aspergera, zespołu Downa, porażenia mózgowego, ale także w pokonywaniu problemów ruchowych związanych z zaburzeniami napięcia mięśniowego, czy nieprawidłowym wzorcem chodu. Również dzieci w pełni zdrowe, poprzez regularny kontakt z końmi nabywają wiele umiejętności w zakresie rozwoju emocjonalnego oraz ruchowego, uczą się panować nad swoim ciałem, staja się bardziej sprawne ruchowo, wyciszają się, zaczynają kontrolować swoje emocje, stają się bardzie opiekuńcze. Spektrum zaburzeń autyzmu charakteryzuje stereotypia zachowań, dlatego dzieci z tym zaburzeniem potrafią odnaleźć „wspólny język” z końmi, które w pewien sposób wykazują wiele podobieństw w sposobie reagowania na bodźce. Dzięki otworzeniu takiego kanału porozumiewania się, mali pacjenci często wychodzą ze świata własnych przeżyć   
   i zaczynają czynić postępy w kwestii komunikacji i wyrażania własnych uczuć.Jazda na koniu może pomóc również dzieciom samodzielnie chodzącym, jednak   
   o nieprawidłowym sposobie poruszania się. Przyjęcie odpowiedniej postawy podczas siedzenia na koniu, wymaga zaangażowania głębokich mięśni brzucha oraz mięśni przykręgosłupowych, które są mobilizowane w sposób automatyczny. Ten sam mechanizm jest wykorzystywany w przypadku dzieci niechodzących.
4. alpakoterapii - terapia polega na współpracy terapeuty i pacjenta z alpakami, które   
   w pozytywny sposób motywują do działania, wpływając na rozwój sfery emocjonalnej i poznawczej oraz poprawę samopoczucia dziecka, wspiera terapię w zakresie rehabilitacji oraz pełni funkcję wychowawczą i resocjalizacyjną. Wspiera dzieci   
   w sferze emocjonalnej, poznawczej i społecznej; dba także o ich rozwój ruchowy. Alpakoterapia jest szczególnie polecana u osób z autyzmem (największe efekty terapii widoczne są w przypadku tych dzieci), nerwicą, zaburzeniami lękowymi, ADHD czy zespołem Downa. Podczas zajęć alpakoterapii zwierzęta można głaskać, przytulać,   
   i się z nimi bawić, zajęcia mogą obejmować również karmienie czy czynności pielęgnacyjne.
5. dogoterapii - zajęcia ze zwierzętami wspomagają zajęcia rehabilitacyjne   
   i terapeutyczne. Są bardzo pomocne w pracy z dziećmi z autyzmem, zespołem Downa i niepełnosprawnością intelektualną. Poprawiają komunikację, wzbogacają słownictwo i mowę. Dzieci przełamują lęki, rozwijają funkcje poznawcze, stymulują zmysły oraz ćwiczą koncentrację. Dogoterapia wpływa na stan emocjonalny, relaksuje, uczy samodzielności i odpowiedzialności za siebie i psa.
6. sportowe – zapewnią aktywne spędzanie czasu z rówieśnikami, rozładowaniu nadmiaru energii, zapobiegają otyłości u dzieci.
7. zajęcia zwalczające dyskryminację – aby lepiej rozumieć innych i zapobiegać zachowaniom niewłaściwym, niepożądanym wśród dzieci oraz uświadomić wagę problemu (zwłaszcza, iż w placówce istnieje oddział dla dzieci   
   z niepełnosprawnościami).

Nauczyciele (5K) biorący udział w badaniu wskazali, że byliby zainteresowani odbyciem następujących szkoleń/kursów, które byłyby przydatne w codziennej pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w celu wspomagania ich prawidłowego rozwoju oraz w celu właściwej współpracy i komunikacji z rodzicami/opiekunami dzieci:

1. „Praca z trudnym zachowaniem u dzieci”
2. „Trudny rodzic”.

**X. WNIOSKI**

**Główne problemy przedszkola to:**

1) niewystarczająca ilość dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, wyrównujących szanse edukacyjne, specjalistycznych, w tym terapeutycznych, rozwijających umiejętności kluczowe dzieci w wieku przedszkolnym oraz pozwalające wyeliminować istniejące problemy rozwojowe dzieci;

2) niewystarczająca ilość lub brak niektórych pomocy dydaktyczno-naukowychi nowoczesnego sprzętu w celu możliwości organizacji zgłoszonych i proponowanych przez rodziców, jak i nauczycieli zajęć dodatkowych dla dzieci.

3) niewystarczająca wiedza i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, wybuchami złości i agresją, metod radzenia sobie w takich sytuacjach, a także w zakresie komunikacji z rodzicami, zwłaszcza w sytuacjach stresu i w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

**XI. POTRZEBY I OCZEKIWANIA PRZEDSZKOLA ORAZ REKOMENDACJE ROZWOJOWE**

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty Polsko-Angielskiego Niepublicznego Przedszkola „Szalony Brzdąc” o dodatkowe zajęcia służące lepszemu rozwojowi i przygotowaniu dzieci w wieku przedszkolnym do późniejszej edukacji oraz funkcjonowania w życiu. Należy wprowadzić w ww. placówce następujące rodzaje zajęć dodatkowych dla dzieci:

* Zajęcia logopedyczne
* Zajęcia psychologiczne
* Zajęcia z zakresu dogoterapii
* Zajęcia z zakresu hipoterapii
* Zajęcia z zakresu aplakoterapii
* Zajęcia z sensoplastyki
* Zajęcia z robotyki
* Zajęcia doświadczalne
* Zajęcia kulinarne
* Zajęcia z Jogi
* Zajęcia taneczne
* Zajęcia sportowe
* Zajęcia przyrodniczo-ekologiczne
* Warsztaty zawodowe (zapoznanie z następującymi zawodami: policjanta, strażaka, pszczelarza, cukiernika, fryzjera, lekarza)
* Zajęcia z antydyskryminacji

W celu możliwości realizacji powyższych zajęć dodatkowych, należy zakupić niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do zajęć, których placówka nie posiada lub ich ilość jest niewystarczająca lub są zbyt przestarzałe tj.:

* do zajęć logopedycznych: laptop – 2 szt., tablet – 2 szt. (dla 2 grup przedszkolnych); pozostałe przykładowe pomoce: logopedyczne rybki, pakiet: logopedyczny detektyw, układanka Drewniany Sorter Klocki Koraliki Cyfry, układanka sorter Montessori AIG drewniana 122 el., trening mózgu drewniane Montessori nauka liczenia;
* do zajęć z sensoplastyki: podświetlany stół z zagłębieniem na wodę okrągły, Little Tikes - Wodny stół do baniek mydlanych i piany FOAMO 3w1, step 2 stół wodny z wieżą wodną, Aqua play tor wodny jezioro górskie, zestaw malarski sztaluga, farby, pędzle, płótno (zakupione pomoce będą wykorzystywane również do prowadzenia zaj. doświadczalnych);
* do zajęć z robotyki: 5 szt. zestawów klocków lego np. LEGO Education DUPLO oraz 4 zestawy klocków budowlanych cegły;
* do zajęć doświadczalnych: podłoga interaktywna smartfloor pro, która wykorzystywana będzie również do prowadzenia zaj. przyrodniczych   
  i logopedycznych; dywan dziecięcy antypoślizgowy do prania 160x220, dywan chłopięcy KOSMOS planety 160x230 cm, Lisciani Wielkie Laboratorium Szalonego Naukowca, 100 Pierwszych Eksperymentów Chemicznych Lisciani oraz materiały zużywalne do przeprowadzania prostych doświadczeń w przedszkolu;
* do zajęć kulinarnych: piec do pizzy, gofrownica, kubki dla dzieci z poliwęglanu 25 szt., miseczki dla dzieci z poliwęglanu 25 szt., czapka kucharska dla dzieci – 25 szt., fartuszek dla dzieci do samodzielnego pokolorowania – 25 szt., naleśnikarka dwustronna, Maszynka do Waty Cukrowej 20x Cukier Patyki Zestaw, frytkownica, maszynka do robienia popcornu, lodówka samochodowa turystyczna, blender kielichowy, kuchenka gazowa, odkurzacz, zestaw garczków do gotowania oraz akcesoria dla dzieci potrzebne do gotowania i pieczenia np. wałki, maty, foremki do ciastek - 25 zestawów;
* do zajęć tanecznych oraz z Jogi: głośnik przenośny – 2 szt.;
* do zajęć sportowych: bramka piłkarska przenośna 240 x 160 x 100 cm, piłki nożne 25 szt., Pachołki Treningowe Stożki Sportowe 10 szt. x 2 zestawy, hula hop 50 cm x 5 szt w zestawie – 5 zestawów, półkule do rehabilitacji sensoryczne i masażu stóp – 13 kompl., kręgle 3 zestawy, woreczki gimnastyczne 3 kompl., interaktywna mata chicco edukacyjna gra w klasy, interaktywna mata taneczna dla dzieci, gra zręcznościowa dla dzieci mata taneczna;
* do zajęć przyrodniczo-ekologicznych: Drewniana Mapa Świata dla dzieci „Montessori”, zestaw do rozpalania ognia, zestaw ogrodniczy - sadzonki kwiatów, nasiona warzyw, wąż ogrodniczy, donice, domek/namiot ogrodowy Smoby 147 x 140 cm, domek ogrodnika Ogrodowy Plac Zabaw Doniczki, parasol ogrodowy;
* do warsztatów zawodowych: zestaw książeczek o tematyce związanej z różnymi zawodami i przyrodzie, które rozbudzą ciekawość dzieci. Książeczki o zawodach będą wstępem do wycieczek lub wizyt w różnych miejscach pracy, które zwiedzą dzieci   
  w ramach warsztatów zawodowych.

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego w obszarach obejmujących m.in.:

* pracę z trudnym zachowaniem u dzieci – w celu poznania nowych metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, wybuchami złości i agresją, poszerzenia wiedzy na temat pracy z trudnymi zachowaniami, jak również zdobycia umiejętności pozytywnego motywowania dzieci do zmiany zachowania;
* komunikację z rodzicami uczniów, która czasem sprawia kłopot, a rodzic zostaje nazwany „trudnym”.

Bilcza, dnia 10 lipca 2023 roku

Aktualizacja 15.11.2023 r.